

## Paradigmas de la investigación en educación.

Elaborado por: Prof. Milagros Chávez Tortolero (Ph.D.)

Aspectos	Paradigmas en educación
La ontología de la investigación (visión de la realidad)	<p><b>Positivista empirista:</b> la realidad existe independientemente del investigador. Ella puede ser reducida a variables experimentales.</p> <p><b>Interpretativo:</b> La realidad es construida por los actores de una situación particular. No se tiene acceso a ella directamente sino que desarrollamos una interpretación de la misma.</p> <p><b>Crítico:</b> La realidad es un constructo humano que refleja los modos de relación en el seno de la sociedad. Esta realidad está en devenir, es decir en mutación, y el investigador debe participar en los cambios sobre la base de su sentido crítico y de su compromiso social y político.</p>
La epistemología de la investigación. (naturaleza del conocimiento)	<p><b>Positivista empirista :</b> El conocimiento se desarrolla fundamentalmente a partir de la experiencia externa.</p> <p><b>Interpretativo :</b> El conocimiento es el resultado de interpretaciones sucesivas de la realidad y de acuerdos entre las personas y las comunidades.</p> <p><b>Crítico:</b> La dinámica que se establece a partir de la acción crítica y de la participación, permite la construcción y la actualización de conocimientos personales y colectivos que promueven la emancipación y el cambio.</p>
La función de la investigación (finalidad del conocimiento)	<p><b>Positivista empirista :</b> Elaborar generalizaciones, predecir, estudiar las causas y los efectos y establecer leyes.</p> <p><b>Interpretativo:</b> Comprender y construir nuevos conocimientos relativos a contextos específicos. Aproximarse al sentido y la significación de realidades específicas..</p> <p><b>Crítico:</b> Favorecer la dinámica de cambio de la sociedad a través de la producción de conocimientos específicos a un contexto social.</p>
La posición del investigador en el proceso de investigación	<p><b>Positivista empirista :</b> Investigador objetivo y neutro. No afecta al objeto investigado.</p> <p><b>Interpretativo:</b> La subjetividad del investigador es tomada en cuenta como parte importante de la investigación. El investigador debe clarificar su posición desde los inicios de su investigación.</p> <p><b>Crítico:</b> El investigador está implicado socialmente en su objeto de estudio y busca la producción de cambios en la situación estudiada.</p>
La ética del investigador	<p><b>Positivista empirista :</b> La objetividad y la neutralidad del investigador son las bases de la rigurosidad de la investigación.</p> <p><b>Interpretativo:</b> Aceptación y valorización de la subjetividad como parte de la investigación. La clarificación de esta subjetividad es la marca de la honestidad y rigurosidad del proceso.</p> <p><b>Crítico:</b> Reflexión sobre las relaciones de poder de la situación estudiada. Clarificación de la toma de posición del investigador. Búsqueda de la emancipación y del cambio. La investigación debe ser un proceso comprometido.</p>

Ciertas tendencias en la escogencias metodológicas	<p><b>Positivista empirista :</b> Procedimientos hipotético-deductivos, generalmente cuantitativa, aislamiento de variables, estrategias estadísticas.</p> <p><b>Interpretativo:</b> Procedimientos descriptivos, cualitativa, emergencia de significaciones, estrategia hermenéutica.</p> <p><b>Crítico:</b> Procedimientos holísticos y sistémicos en los cuales hay una dimensión crítica de la situación estudiada y una dimensión creativa que propones alternativas de cambio. La investigación-acción es muy aceptada en el cuadro de este paradigma. Puede recudir a método cuantitativos y cualitativos.</p>
--	---

## Referencias

Habermas, J. (1975). *Legitimation crisis*. Boston : Beacon.

Robottom, I. y Hart, P. (1993). *Research in environmental education*. Geelong, Australia: Deakin University Press

Savoie-Zajc, L. y Karsenti, T. (2000). La méthodologie. En L. Savoie-Zajc y T. Karsenti, *Introduction à la recherche en éducation* (p. 127-140), Sherbrooke : CRP.