



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

## Práctica Profesional Docente

**Código:** 1623, 1677, 1682

**Carrera:** Licenciatura en Educación, mención Ciencias Físico-Naturales.

**Ubicación en el Plan de Estudios:** A partir del 6º semestre.

**Unidades Crédito:** 5-6 U.C.

**Horas:** 02 Teóricas, 06-08 Prácticas

**Prerrequisitos:**

- Conocimiento acerca de las diferentes teorías del aprendizaje (conductismo, cognitivism, constructivismo, andragogía, etc.).
- Conocimientos básicos acerca de elementos de planificación educativa (objetivos, contenidos, estrategias).
- Capacidad para desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa.
- Conocimientos intermedios de contenidos teóricos y prácticos de las áreas de Biología, Química y Física, con las herramientas matemáticas y del lenguaje correspondientes.

**Profesor:** Rebeca Rivas (titular de la cátedra), Maricarmen Grisolia, Tulio Carrillo.

**Semestre:** A-2008

## ***Presentación y Justificación***

La Práctica Profesional Docente es una asignatura que constituye el eje integrador de las experiencias de aprendizaje que ofrece la totalidad de las áreas de conocimiento y las asignaturas del plan de estudio, orientada hacia la reflexión y la confrontación permanente de la teoría y de las prácticas escolares cotidianas. Su propósito es descubrir, crear y aplicar los saberes teóricos y prácticos necesarios para el desempeño docente en diversos contextos socioculturales.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, la Práctica Profesional Docente destaca el rol del docente y la creciente complejidad de los procesos a los que debe enfrentarse. Esto implica que el futuro Licenciado en Educación disponga de las competencias idóneas para acompañar, conducir y facilitar procesos de aprendizaje y de crecimiento en constante cambio y direccionados hacia un proyecto común. Esto significa desarrollar sus aptitudes para integrar las siguientes competencias y dominios:

- Competencias intelectuales generales
- Dominio de los propósitos y contenidos de la mención específica
- Competencias didácticas
- Identidad profesional y ética
- Capacidad de percepción y de respuesta a las necesidades del entorno

Durante los tres semestres que se cursa, la asignatura de Práctica Profesional ha sido diseñada para que el futuro docente, atendiendo la naturaleza y contenidos de su mención, sea orientado hacia el desarrollo de los procesos reflexivos sobre las prácticas en la enseñanza y el aprendizaje. Es decir, pueda analizar y comparar los nuevos enfoques en la enseñanza y el aprendizaje y su uso, o no, en la práctica dentro del aula de clases, pueda conocer y familiarizarse con la institución, sus directivos y el profesor que le servirá de asesor durante el desarrollo de su Práctica.

De igual manera, el estudiante podrá actuar como auxiliar de su docente asesor y en su debido momento, como mediador entre el conocimiento y los estudiantes durante algún periodo de su asistencia a la institución en la que haya sido ubicado. Ese rol de mediador del estudiante se verá favorecido y reforzado, en el sentido que deberá profundizar en el estudio y análisis de las propuestas curriculares que surjan durante la Práctica Profesional Docente. A la par de lo expuesto, el estudiante es orientado hacia el desarrollo de los procesos reflexivos y prácticos en la enseñanza y el aprendizaje de su mención para que pueda desempeñarse como mediador de aula con todas sus implicaciones. Es decir, la planificación del acto docente, su ejecución y evaluación.

La consecución de todo lo anteriormente planteado podrá ser logrado por los estudiantes mediante la observación, la reflexión, discusión y el contraste entre la teoría y lo que ocurre en la práctica en el aula de clase, las instituciones educativas y la comunidad durante las actividades pedagógicas y comunitarias de enseñar y aprender.

En consecuencia, este programa de práctica, representa el comienzo de una experiencia docente que conducirá a formar un mediador con capacidad para generar transformaciones en la calidad de la educación que a futuro orientará.

## ***Objetivos Generales***

- Observar, analizar y diagnosticar la realidad o comunidad que circunda la institución educativa en la que fue ubicado(a) para desarrollar su Práctica.
- Observar y analizar la planificación, ejecución y evaluación de las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se realizan en el aula.
- Análisis y discutir de las situaciones observadas en contraste con las lecturas de diferentes materiales relacionados con la observación, planificación, ejecución y evaluación de las situaciones de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar las propuestas curriculares que surjan en el Sistema Educativo Venezolano durante el curso de sus Prácticas Profesionales, en las cuales estén involucrados la enseñanza y el aprendizaje.
- Aprender a planificar, ejecutar y evaluar unidades didácticas, actuando como mediadores dentro del aula de la institución en la que realizan su Práctica, tomando en cuenta los nuevos enfoques educativos.
- Construir estrategias para el desarrollo de los procesos de observación, comparación, categorización, análisis, y abstracción de la realidad educativa en la que participa, comprendiendo, a la vez, cómo los contenidos temáticos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) son el medio para desarrollar estos procesos cognitivos.
- Analizar, derivar problemas, y plantear soluciones de la práctica observada y la ejecutada, estableciendo relaciones con la bibliografía sugerida referente a la planificación educativa.
- Reflexionar sobre aspectos éticos y morales que sean detectados en el aula donde realiza su Práctica.
- Reflexionar acerca de su proceso de formación, valorando la importancia del rol social del docente en Venezuela.

## ***Competencias***

Conoce los fundamentos teóricos de la Educación y tiene un manejo avanzado de los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) asociados a su área de formación, y los incorpora satisfactoria y eficientemente a los procesos educativos en los que participa.

Planifica, ejecuta y evalúa procesos educativos con base en la observación crítica y reflexiva de la situación educativa en la que participa, tomando en cuenta aspectos teóricos, prácticos, experienciales y socioculturales tanto propios como estudiantiles e institucionales.

Dirige y/u orienta procesos educativos innovadores tomando en cuenta los nuevos modelos educativos, mostrando habilidades sobresalientes en la comunicación oral y escrita, y con un nivel excelente de conocimientos en su área específica de formación.

Diagnostica y analiza la realidad educativa local, regional y nacional, y asume y ejerce el rol de docente-investigador con sensibilidad ante las problemáticas del alumnado, la institución, y la comunidad en que desempeña la labor docente, proponiendo soluciones que contemplan la participación de múltiples agentes y el trabajo grupal y colaborativo.

## Desarrollo del Programa

Tema	Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias	Recursos
I. Diagnóstico de los procesos educativos.	Analizar la realidad intraescolar, interescolar, extraescolar y transescolar para la identificación de las situaciones problemáticas, y la valoración de los factores que afectan el proceso educativo dentro de una visión sistémica.	<p>Sistema Educativo Bolivariano.</p> <p>EL Trabajo comunitario.</p> <p>El Diagnóstico.</p> <p>La realidad del contexto educativo.</p> <p>La dinámica de las relaciones: Intraescolar, Interescolar, Escuela-Comunidad.</p> <p>Elaboración de instrumentos de recolección de datos.</p> <p>Desarrollo de habilidades en el Proceso de observación.</p> <p>Sensibilización hacia las problemáticas estudiantiles, institucionales y comunitarias.</p>	<p>Observación y registro de los escenarios.</p> <p>Aplicación y análisis de entrevistas y cuestionarios.</p> <p>Elaboración de un diagnóstico de la comunidad y la institución educativa.</p> <p>Estudios de casos.</p> <p>Discusión y análisis de documentos y diarios.</p> <p>Lecturas de textos sugeridos.</p>	<p>Proyecto de la Educación Bolivariana.</p> <p>Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior.</p> <p>Reglamento del Servicio Comunitario del Estudiante de la Universidad de Los Andes.</p> <p>Presentación con Diapositivas.</p>
II. Aspectos teóricos educativos.	Incorporar los elementos teóricos de la Psicopedagogía, la Sociología y la Didáctica integrándolos a las situaciones educativas, valorando los aportes teóricos en la conformación de una práctica docente de calidad.	<p>Metacognición, Aprendizaje significativo, Preconcepciones.</p> <p>Transversalidad, Procesos de Integración. Aplicación de contenidos de otras áreas a las situaciones educativas.</p> <p>Desarrollo de habilidades del pensamiento.</p> <p>Interés y motivación hacia el estudio de las ciencias sociales y humanísticas.</p>	<p>Lectura y análisis de textos seleccionados.</p> <p>Selección de contenidos y estrategias.</p> <p>Mapas conceptuales y esquemas.</p> <p>Construcción de proyecto de integración.</p>	<p>Artículos y capítulos de textos seleccionados.</p> <p>Imágenes e ilustraciones.</p> <p>Transparencias.</p>

<p>III. Planificación Educativa.</p>	<p>Planificar procesos educativos concretos mediante el diseño, ejecución y evaluación de Unidades de Aprendizaje con base en los referentes teóricos, con énfasis en los contenidos y estrategias didácticas y evaluativas, contextualizados, y que conduzcan a la reflexión de los factores que garanticen el éxito de los procesos educativos.</p>	<p>Planificación Educativa.  Proyectos Pedagógicos y Proyectos de Aprendizaje.  Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.  Estrategias y Recursos Didácticos.  Evaluación cualitativa y cuantitativa, diagnóstica, formativa y sumativa.  Elaboración del plan educativo y selección de sus recursos.  Diseño, ejecución y evaluación de unidades didácticas.  Importancia de la planificación de los procesos educativos.</p>	<p>Análisis de currículos y programas de asignatura.  Elaboración de Unidades Didácticas.  Diseño de propuestas pedagógicas.</p>	<p>Programas de Asignaturas.  Transparencias.  Artículos y/o capítulos de textos seleccionados.</p>
<p>IV. El Docente en su rol de Investigador.</p>	<p>Favorecer la actitud de investigador mediante la investigación educativa surgida de la reflexión crítica sobre la propia práctica docente, en el fomento del rol del docente-investigador, y que redunden en la calidad de la educación que imparte.</p>	<p>Enfoques cualitativos y cuantitativos de la investigación.  Método etnográfico, Fenomenológico, hermenéutico.  Investigación-acción.  Calidad Educativa.  Análisis crítico de la práctica docente y de las situaciones educativas.  Búsqueda de soluciones a problemas educativos y de aula a través de la investigación.  Desarrollo de actitud de docente-investigador.</p>	<p>Planificación y Ejecución de una investigación educativa.  Lectura y análisis de textos escogidos.  Estudio de casos.  Elaboración de avances.  Elaboración de un proyecto de investigación-acción.</p>	<p>Artículos y/o capítulos de textos seleccionados.  Cámara fotográfica.  Cámara de video.</p>

<p>V. Los Ejes Transversales en la Educación.</p>	<p>Integrar por medio de proyectos y experiencias de aprendizaje los ejes transversales y las áreas curriculares y extracurriculares en la planificación y puesta en práctica de procesos educativos, para construir una concepción transdisciplinar y holística de la educación.</p>	<p>Problemas educativos relacionados con el lenguaje, la matemática, la educación ambiental, y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).</p> <p>Lenguaje formal y lenguaje coloquial.</p> <p>El lenguaje, la matemática y la educación ambiental como eje integrador.</p> <p>Análisis de las relaciones entre contenidos temáticos y ejes transversales.</p>	<p>Ensayo sobre fortalezas y debilidades en experiencias de comunicación oral y escrita, en el manejo de contenidos matemáticos y habilidades de razonamiento lógico, y en la actitud ambientalista.</p> <p>Propuesta, planificación y ejecución de proyectos que permitan desarrollar contenidos de los ejes transversales.</p> <p>Visita a instituciones y organizaciones relacionadas con los ejes transversales.</p>	<p>Museo de Ciencia y Tecnología de Mérida.</p> <p>Circuito Universidad de Los Andes para el Manejo Integral de Desechos (CIULAMIDE).</p> <p>Integrantes del Postgrado en Lectura y Escritura de la Escuela de Educación de la Universidad de Los Andes.</p> <p>Folleto.</p> <p>Imágenes.</p>
<p>VI. Valores y Educación.</p>	<p>Reflexionar acerca de la situación actual del país en lo referente a las creencias, los valores éticos, morales, culturales y ciudadanos, y su relación con los procesos educativos, mediante el diagnóstico de situaciones particulares, tomando conciencia de su rol en la solución a problemáticas locales, regionales y nacionales.</p>	<p>Ética, moral, valores y creencias en la educación venezolana.</p> <p>Identificación y análisis de casos relacionados con problemas éticos.</p> <p>Reflexión sobre implicaciones de los problemas éticos.</p> <p>Toma de conciencia acerca de la necesidad de facilitar una educación en valores.</p>	<p>Elaboración de un ensayo, reflexión crítica, o autobiografía.</p> <p>Observación sistemática de casos o situaciones relacionadas con problemas éticos, morales, y/o ciudadanos.</p> <p>Dramatización.</p>	<p>Videos.</p> <p>Cámara fotográfica.</p> <p>Cámara de video.</p>

### **Plan de Evaluación**

Indicadores	Estrategias/Instrumentos	Tipo	Ponderación
<p>Presenta el informe (oral y escrito) del diagnóstico, enfatizando los aspectos educativos, axiológicos, culturales, Socioeconómicos, infraestructurales, organizativos, etc., que afectan los procesos educativos que se llevan a cabo en la institución con las propuestas de intervención educativa desde la perspectiva curricular.</p>	<p>Registros (de observación, resultados de encuestas y cuestionarios, etc.).</p> <p>Diario de clases.</p> <p>Portafolio.</p> <p>Presentación de informes sobre los diferentes diagnósticos.</p> <p>Hoja de asistencia.</p>	<p>Formativa y Sumativa</p>	<p>10%</p>
<p>Realiza las lecturas obligatorias y</p>	<p>Asistencia a clases.</p>	<p>Diagnóstica,</p>	<p>20%</p>

<p>recomendadas, muestra comprensión de los contenidos desarrollados, y participa activamente en las actividades y asignaciones relacionadas con estos en las sesiones de clase en la Universidad.</p> <p>En las sesiones de clase de la Universidad asume actitud de liderazgo al llevar a cabo algunas actividades, participa colaborativamente en las actividades grupales, y valora y respeta los aportes de sus compañeros y compañeras.</p>	<p>Listas de cotejo.</p> <p>Escalas de estimación.</p> <p>Medios gráficos de organización de la información (Mapas conceptuales, esquemas, redes semánticas, etc.)</p> <p>Actividades grupales y/o en pareja (debates, discusiones, etc.)</p>	<p>Formativa y Sumativa</p>	
<p>Elabora y ejecuta Unidades de Aprendizaje tomando en cuenta elementos teóricos y prácticos relativos a la situación educativa en que participa, así como los ejes transversales y la integración de contenidos.</p> <p>En la elaboración y ejecución de las Unidades de Aprendizaje muestra dominio avanzado de los contenidos correspondientes a su área de formación.</p>	<p>Elaboración de Unidades de Aprendizaje.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Microclases.</p>	<p>Formativa y Sumativa</p>	<p>30%</p>
<p>Utiliza un lenguaje oral y escrito adecuado a su nivel y área de formación, y en concordancia con la función docente que desempeña.</p>	<p>Escala de Estimación.</p> <p>Exposiciones orales (Autoevaluación y Coevaluación).</p> <p>Grabación y/u observación de clases y/o microclases.</p>	<p>Formativa</p>	<p>-</p>
<p>Desarrolla ejercicios de Investigación con base en la auto-observación reflexiva y la auto-crítica, y autogestiona mejoras en su formación docente partiendo del análisis investigativo.</p>	<p>Diario de clases.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Registros (de observación, resultados de encuestas y cuestionarios, etc.).</p>	<p>Formativa</p>	<p>-</p>
<p>Participa activamente en el desarrollo (planificación, ejecución y evaluación) de un proyecto extra-cátedra beneficioso para la institución y enriquecedor para su propia formación docente.</p>	<p>Presentación de informes de avance del proyecto.</p> <p>Consolidación del proyecto en un hecho, actividad, recurso, etc.</p> <p>Hoja de asistencia.</p>	<p>Formativa y Sumativa</p>	<p>20%</p>
<p>Es activo(a), responsable y entusiasta en las actividades y/o tareas asignadas por el Docente Asesor, y en su desempeño como docente.</p> <p>Fortalece sus valores morales y éticos sólidos y los manifiesta permanentemente en todas las actividades que realiza, dentro y fuera de la institución.</p>	<p>Instrumento de evaluación de la actuación del practicante (Docente Asesor).</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Observaciones realizadas por profesores(as) de Práctica Profesional Docente.</p>	<p>Formativa y Sumativa</p>	<p>20%</p>

## ***Bibliografía recomendada y otras fuentes de Información***

Alves, E. & Acevedo, R. (2000). *La evaluación Cualitativa. Orientaciones para la práctica en el aula*. Valencia, España: Cerined.

Candela, M. A. (1991). Argumentación y conocimiento científico escolar. *Infancia y aprendizaje*. **55**, 13-28.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Solé & I. Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona, España: Editorial Graó.

Cubero, R. (1993). *Cómo trabajar con las ideas de los estudiantes*. Sevilla: Diada.

Díaz, F. & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

Fernández, J., Elortegui, N., Rodríguez, J. & Moreno, T. (1998). *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?*. Sevilla: Diada.

García, E. & García, F. (1993). *Aprender Investigando*. Sevilla: Diada.

Malamah-Thomas, A. (1991). *Classroom interaction*. Oxford: University press.

Monereo, C., Castello, M. Palma & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, España: Graó.

Porlán, R. (1998). *Constructivismo y escuela*. Sevilla: Diada.

Porlán, R. , García, E. & Cañal, P.(2000). *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Sevilla: Diada.

Postic, M. & Deketele, J. M. (1988). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.

R.W. de Camillioni, A. (1997). *Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza*. Madrid: Gedisa.



Rodríguez, N. (2005). *Investigación-Acción: una vía para cambiar la rutina escolar. Maestría en Educación mención Tecnologías de la Información y Comunicación*. Manuscrito no publicado, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.

Shepardson, D. P. (1996). Social interactions and mediation of learning in two small groups of first-graders. *Journal Reserch in Science Teaching*, (33) **2**, 159-178.

Travieso, N., Gonzáles O., A. M. & Castiñeiras F., N. (s/f) *La planificación de unidades didácticas: opción para la formación*. Disponible en Línea:  
<http://www.monografias.com/trabajos16/unidades-didacticas/unidades-didacticas.shtml>