



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Mérida- Venezuela

Propuesta de Seminario Doctoral:

Tema:

Educación y nuevas tendencias pedagógicas en el Siglo XXI

Profesora: **Dra. Aliria Vilera Guerrero**

Período: Semana del 11 al 15 de marzo de 2013

1.1.- Justificación:

Es indudable que en la actual sociedad del siglo XXI, la incertidumbre, el reto a la inventiva, el sentido de lo múltiple y lo diverso, la multiculturalidad y los sistemas de redes comunicacionales electrónicos constituyan un marco referencial de necesaria incidencia en la educación de los nuevos tiempos; así como también, a ello se adiciona el valor de la sensibilidad del ser humano, el retorno a la ética de la solidaridad y el bienestar integral en atención a la importancia del desarrollo humano sostenible, la cultura de paz, los derechos humanos y los principios democráticos.

El Seminario Doctoral que se propone, se corresponde con una postura reflexiva de condición multidimensional filosófica, ideológica, sociopolítica, económica, sociológica, cultural y ética acerca de las realidades sociocontextuales que, en la época contemporánea, están dinamizando las exigencias de cambios y transformaciones de la educación y de las diversas situaciones que se imponen en el quehacer pedagógico; con ello, las nuevas exigencias centradas en el aprendizaje.

Este seminario se abordará desde una perspectiva holística, integrada y ética, que debe caracterizar el vínculo Educación y Pedagogía, con el propósito de animar al intercambio de análisis desde el pensar crítico reflexivo y comprometido; valorando, además, las experiencias y discursos alternativos que proporcionen nuevas miradas y visiones de responsabilidad social, ética y humana, hacia la labor educativa y pedagógica. Es importante, por tanto, dar apertura a una tarea académica de condición interdisciplinaria y multidisciplinaria que permita enriquecer los puntos de vista desde el respeto a la diversidad en la diferencia; conjugando, transversalmente, un espíritu de ecología de acción transdisciplinaria.

En tal sentido, es importante la disertación acerca de los fundamentos discursivos que movilizan la racionalidad educativa, el discurso escolar y el quehacer pedagógico; por lo que, se incentivará el debate a partir de marcos más amplios sobre dicho tema que, a su vez, permitan superar los esquemas tradicionales de la linealidad en la enseñanza y en los aprendizajes dentro del sesgo técnico instrumental pragmático que le ha caracterizado.

Se espera que la producción intelectual de cada participante, desde una visión creativa e innovadora, genere resultados que sirvan de soporte científico académico de la tarea investigativa implicada en la construcción de la tesis doctoral.

1.2.- Objetivos:

-Dialogar y optimizar en los participantes conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes, generales y específicas, en base a procesos académicos científicos, de investigación y praxis en los temas sobre

Educación y Pedagogía, contextualizando las propias dinámicas de acción que caracterizan las realidades inmediatas del quehacer profesional y social laboral que les ocupa.

-Generar disertaciones analíticas desde el ejercicio del pensar crítico reflexivo y comprometido acerca de los fundamentos discursivos que movilizan la racionalidad educativa, el discurso escolar y el quehacer pedagógico ante los retos en la sociedad del siglo XXI, así como, su incidencia en la tarea investigativa de la tesis doctoral.

1.3.- Contenidos

- Educación y Pedagogía. Racionalidad y sentido de construcción
- Enseñanza y Formación: Micro políticas y macro políticas
- Pedagogía, enseñanza y aprendizaje desde la sociedad del siglo XXI ¿Qué hay de nuevo?
- Educación, TIC y Entornos Virtuales de Aprendizaje
- Docencia y Ser Profesional Docente: Nuevas competencias, desafíos y oportunidades

1.4.- Estrategias Metodológicas

1.4.1.- El Seminario se desarrollará desde una perspectiva de aprendizajes meta cognitivos y colaborativos en función de los procesos siguientes:

- Desde actividades teórico-prácticas de condición metacognitiva, interactiva, intercreativa y cumpliendo las reglas de participación establecidas para el proceso formativo integral: Cognitivo, afectivo emocional, social, ético espiritual.
- Ecología de acción inter e intrapersonal, con ética de responsabilidad y solidaridad; generando compromiso efectivo como parte del colectivo de aprendizaje.
- Desarrollo de competencias integradoras, generales y específicas.
- Incentivación hacia la motivación emprendedora para el uso pertinente de entornos de aprendizaje virtual, animando procesos activos e iniciativas creativas: Técnico- Instruccional, Social y Pedagógico-Didáctico (Gestión/Producción).
- Motivar a los participantes hacia la praxis reflexiva y metódica en cada actividad académica orientada hacia el desarrollo de competencias profesionales con pertinencia y responsabilidad social.

1.4.2.- El trabajo académico es de carácter abierto, participativo e interactivo, por lo que, se hace imprescindible que los Participantes realicen, previamente, las lecturas teóricas científicas asignadas según el cronograma de actividades previsto para cada una de las sesiones académicas.

1.5.- Principios y criterios de responsabilidad social académica

La Docencia/ Facilitación responde a los siguientes principios académicos y ético profesionales:

1. Compromiso de integración con respeto y sentido de solidaridad en atención a los pilares de la educación UNESCO (1998; 2005 y 2009),

específicamente: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a transformar (así mismo y a la sociedad).

2. Responsabilidad social con la calidad de la educación en los procesos psicopedagógicos, la equidad y la justicia social.

3. Reconocimiento de la educación como un derecho humano y de construcción democrática ética cívica.

4. Valoración de la sociedad del conocimiento (producción, intercambio y circulación del conocimiento – gestión del conocimiento).

5. Responsabilidad e integralidad con procesos de desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, altos estándares intelectuales y sensibilidad social.

6. Generación de parámetros de calidad multidimensional en la formación docente en educación universitaria que rigen los lineamientos nacionales en el país.

7. Pertinencia académica y social en cada uno de los procesos científicos en la investigación social inherente a la vida académica universitaria.

8. Integración anímica motivacional positiva, emprendedora y proactiva, entre Docente/ facilitadora y participantes; y entre participantes con participantes.

1.6.- Evaluación

-Elaboración de Ensayos científicos orientados según los contenidos temáticos del Seminario y en función de indicadores de desempeño.

-Ajustes a los lineamientos marcos del curso:

-Cumplimiento de las normas académicas: pedagógicas y didácticas.

-Cumplimiento de las normas éticas y respeto.

-Responsabilidad y compromiso activo.

-Comentarios reflexivos de cierre.

-Observaciones/Recomendaciones

COMPETENCIAS INTEGRADORAS:

PROCEDIMENTALES (Hacer/dar)

-Disposición para compartir en grupo e intercambiar ideas, opiniones y actividades colaborativas.

-Habilidad para organizar las tareas entre los miembros del grupo, y procesar las ideas mediante criterios lógicos y de reflexión.

-Habilidad para narrar experiencias y vivencias en torno a cada contenido temático: teórico y práctico.

-Disposición positiva para aportar ideas y cumplir con las asignaciones académicas.

ACTITUDINALES/

TRANSFORMACIONALES (ser-convivir-transformar)

-Disposición de espíritu emocional positivo y actitud proactiva.

-Capacidad para desarrollar procesos cognitivos-afectivos, como parte esencial del crecimiento personal y profesional.

- Capacidad para sensibilizarse en el manejo de emociones y búsqueda de equilibrio con inteligencia social.
- Valoración ética de solidaridad.
- Responsabilidad académica-social y de criterio personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DIGITALES:

- Beas Franco, J., Santa Cruz, J., Thomsen Queirolo, P. y Utreras Garcia, S. (2005). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. 2da. Edición. Universidad de Chile. Santiago de Chile: Alfaomega.
- Bigge, M. L. y Hunt, M.P. (1990). *Bases psicológicas de la educación*. México: Trillas
- Bower, G. y Hilgard, E. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas
- Bruce, Joyce y Weil, Marsha (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona- España: Gedisa.
- Cratty, Bryant (1987). *Juegos didácticos activos*. México: Editorial Pax.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw-Hill.
- Gardner, Howard (1987). *Estructura de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias*. México: F.C.E.
- Gardner Howard (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. México: Paidós.
- Gagné, R. (1976). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Trillas.
- Gazzola, A y Didrikson, A. (2008). *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Ministerio de Educación Superior y Asociación Colombiana de Universidades –ASCUN-. Colombia: IESALC-UNESCO.
- Gimeno Sacristan, J. (Comp.). (2008). *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?*. Madrid, España: Morata.
- Hardy Leahey, Thomas. (2000). *Aprendizaje y cognición*. 4ta. Edición. España: Prentice Hall.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós
- Jensen, Eric. (1998). *Cerebro y Aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- Marzano, R., Pickering, D., Arredondo, D., Blackburn, D., Brandt, R. y Moffett, C. (1992). *Dimensiones del aprendizaje*. Manual del profesor. Alexandria, Virginia: Association for supervisión and currículo development
- McCombs, B. y Whisler, J. (2000). *La clase y la escuela centrada en el aprendiz*. Barcelona: Paidós
- Sacristán, G. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata
- Sahalian, W.C. (1987). *Aprendizaje: sistema, modelos y teoría*. México: Interamericana.
- Velásquez Burgos, B., Calle M., G. y Remolina de Cleves, N. (2005) “Teorías neurocientíficas del aprendizaje y su implicación en la construcción de conocimiento de los estudiantes universitarios”. *En Revista de Humanidades TABULA RASA*. Julio-diciembre, número 005. Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, pp. 229-245.
- Vilera, A (1999). *Docencia y Ser Profesional Docente: más allá de regulaciones curriculares*. Conferencia Central en Memoria del I Encuentro de Egresados Carrera de Educación Básica Integral. Universidad de los Andes- Táchira, San Cristóbal: Vicerrectorado, pp. 13 -25.
- Vilera, A. (2005). “La labor educativa en la sociedad del siglo XXI”. *En Revista: Teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*. Volumen: Volumen 10. Enero-diciembre. Universidad de los Andes. Mérida: CDCHT ULA y FONACIT, pp. 133-158.
- Vilera, A. (2006). “La Universidad y los desafíos contemporáneos”. Capítulo 3. *En Educación Superior en Latino América*. Argentina: RED Libros, pp. 26-39. Disponible en: <http://www.librosenred.com>.
- Vilera, A. (2009). “Formación Docente y responsabilidad social universitaria: algunas consideraciones”. *Revista: Cuadernos Educere*. Serie Amarilla, No. 7. Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente, Universidad de los Andes. Mérida: ULA Escuela de Educación y CDCHT, pp. 159-168.

Bibliografía Estrategias y Técnicas de Enseñanza

1. FERNÁNDEZ, Sarramona (1977) Tecnología Didáctica. 2ª Edición. Tarin Editores
 2. FLORES OCHOA, Rafael (1999) Evolución pedagógica y Cognición. Editorial Mc. Graw Hill
 3. GAGNÉ, R. M., BRIGGS, L (1990) La Planificación de la Enseñanza. Ed Trillas
 4. IMIDEO G., Nérici (1973) Hacia una Didáctica General Dinámica 2ª Edición Editorial Kapeluz
 5. LOPEZ C, Martin (2000) Planeación y Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje. Editorial Trillas
 6. TAMAYO V, Alfonso (1999) Cómo identificar Formas de Enseñanza. Editorial Mesa Redonda
- PERKINS, David (1999). LA ESCUELA INTELIGENTE: DEL ADIESTRAMIENTO DE LA MEMORIA A LA EDUCACIÓN DE LA MENTE. Editorial Gedisa. S.A., España
- POZO, J.I. (2002) "Teorías cognitivas del Aprendizaje". 7a Edición (reimpresión) Ediciones Morata. Madrid

Textos en línea:

- *Aprender en la Universidad*

Autora: Gisela Vélez

http://books.google.com.mx/books?id=luDQlzKQIvEC&pg=RA2-PA33&dq=la+construccion+del+aprendizaje+en+el+aula+Noel+Enwistle&hl=es&ei=cJkyTMvyIMO88gbdpcyFAw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&ved=0CDoQ6AEwAw#v=onepage&q&f=false

- *¿Qué y cómo es necesario aprender?. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*

Autora: Rosa María Torres

http://books.google.com.mx/books?id=wVKyvJVyb3QC&pg=PA124&dq=la+construccion+del+aprendizaje+en+el+aula+Noel+Entwistle&hl=es&ei=1JsyTMKhF8P38AbW9MX_Bg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDAQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false

- *Psicología de la Educación*

Autores: Beltrán Llera y Bueno Álvarez

En especial el Capítulo IV: Aprendizaje y el Capítulo VI: Enseñanza

http://books.google.com.mx/books?id=AwYIq11wtjIC&printsec=frontcover&dq=la%20construccion%20del%20aprendizaje%20en%20el%20aula%20Noel%20Entwistle&source=gbs_sliderr_thumb#v=onepage&q&f=false

- *El Aprendizaje a lo largo de la vida. Ciudades centradas en el aprendizaje para un siglo orientado hacia el aprendizaje*

• Autor: Norman Longworth

• Editorial: Paidós

• En Red de Biblioteca digital <http://rebiun.absysnet.com>

Web de interés: <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/>

<http://www3.usal.es/~eus/cat/rev/teoeduca.htm>

<http://www.reduc.cl/reduc/estudio6.htm>

<http://www.ub.es/div5/departam/the/wite/teoriaed.htm>

<http://www.unjbg.edu.pe/revistas/limite6>

Red de Biblioteca digital <http://rebiun.absysnet.com>

CIENCIA: CONOCIMIENTO PARA TODOS

<http://www.project2061.org/esp/tools/sfaaol/sfaatoc.htm>

COMO APRENDE EL SER HUMANO [http://www.scribd.com/doc/21680870/Como-](http://www.scribd.com/doc/21680870/Como-Aprende-El-Ser-Humano)

[Aprende-El-Ser-Humano](http://www.scribd.com/doc/21680870/Como-Aprende-El-Ser-Humano)

Publicaciones Educación UNESCO:

<http://www.unesco.org/new/es/education/about-us/who-we-are/history/key-publications/>

Enlace: CALIDAD Educativa

<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2012/06/evolucion-del-concepto-de-calidad-en-la.html>