

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DPTO. PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
**Mención Ciencias Físico Naturales**  
**Área de Concentración Biología, Química y Física**

Carrera	Asignatura	Prelación	Horas	Ubicación	Tipo de curso
Ciencias Físico Naturales	Educación Ambiental	Diversidad de los seres vivos	02 T; 02P y 06 sábados	IV Semestre	Obligatorio

**CARRERA:** 49 - Educación mención Ciencias Físico Naturales.

**ASIGNATURA:** 1125 Educación Ambiental CFN

**CREDITOS:** 03 Unidades Crédito

**MODALIDAD:** TEÓRICA Y PRÁCTICA

**HORAS:** 04 SEMANALES (2T Y 2P) y 06 sábados para realizar trabajos de campo y talleres, lo cual debe ser publicado en el horario que se presenta al alumno.

**Días de clase:** Miércoles y sábado

**Aprobado por Jefe del departamento:**

**Aprobado por Consejo de Escuela. Fecha:**

**PROFESOR: CARLOS CAMACHO**  
**MÉRIDA, febrero 2008**

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Educación Ambiental a nivel formal en Venezuela data del año 1981 cuando el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (MARNR) y el Ministerio de Educación deciden incorporar la dimensión ambiental como objetivos, contenidos y estrategias en los programas educativos de las asignaturas ya existentes en la Educación Básica, Media, Diversificada y Profesionales. Esto a pesar de la reforma educativa del año 1997-98, donde se incorporó el ambiente como eje transversal en la educación Básica II etapa y el área Ambiente y Turismo en Educación Básica I y II etapa, en el currículo básico regional del estado Mérida, no consideró los programas de Educación Básica (EB) tercera etapa y los de Media, Diversificada y Profesional (MDP).

En el caso de la III etapa de EB y los de MDP, al analizar los programas vigentes se ha podido observar que existen diferentes asignaturas con contenidos que guardan una estrecha relación con el ambiente y se convierten en una oportunidad para enfocarlos desde una perspectiva educativa ambiental.

En consecuencia, esta asignatura pretende capacitar a los futuros docentes de ciencias físico naturales en el uso de estrategias dirigida a operacionalizar la EA en estos niveles y modalidades del sistema educativo venezolano.

De igual forma la Educación Ambiental como proceso educativo no formal se imparte en algunos planteles educativos de Mérida y Venezuela a través de los Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental desde el año 1959, cuando el Prof. Pedro Durant crea el primer Centro de Ciencias en el Liceo Libertador de Mérida.

Frente a esta realidad la Facultad de Humanidades y Educación de la ULA, Mérida ha adquirido la responsabilidad de formar a los futuros docentes en el área de Educación Ambiental, mediante las exigencias de la Educación Formal y no Formal, es decir atendiendo a las exigencias de lo planificados en el la Educación Básica III etapa y en el Proyecto "Liceos Bolivariano" y a los requerimientos de los Centros de Ciencia. Todo esto mediante la asignatura Educación Ambiental que se ofrece a los estudiantes de la Mención Ciencias Físico Naturales.

En tal sentido se desea que el estudiante de la Licenciatura Ciencias Físico Naturales adquiera conocimientos, destrezas y actitudes hacia la Educación Ambiental que lo conecten con las necesidades de la escuela, que contribuya a desarrollar la capacidad de observación, colecta, análisis y

discusión de datos, que lo conduzca al desarrollo del pensamiento lógico, creativo y reflexivo. También se aspira que el estudiante aprenda a elaborar proyectos de investigación, trabajos prácticos y estrategias didácticas para enseñar de forma agradable los contenidos presentes en las asignaturas de la Educación Básica III etapa y en la áreas y programas del proyecto de Liceos Bolivarianos.

Esta asignatura se ubica en el IV semestre del área de concentración Biología, Química y Física. Le corresponden 2 horas teórica (2UC) y dos de práctica (2UC) para un total de 03UC. Adicional 06 trabajos de campo.

## JUSTIFICACIÓN

Hoy día el currículo del Liceo Bolivariano se organiza en cinco (05) áreas que integran las distintas asignaturas y contenidos necesarios para la formación del estudiante que requiere nuestro país. Estas áreas son: (a) Matemática y Ciencias Naturales; (b) Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad; (c) Lengua, Cultura, Comunicación e Idiomas; (d) Educación Física, Deporte, Ambiente y Recreación y (e) Educación en y para el trabajo liberador para el Desarrollo Endógeno Soberano.

Además comprende cinco programas para el nivel I, desde 1er año hasta 3er. Año: (a) complemento alimentario; (b) El computador va al Liceo Bolivariano. CBIT móvil; (c) Pasaporte tecnológico Bolivariano; (d) Tele-clase y (e) Centros ambientales "Francisco Tamayo". Para el Nivel II, desde 4to. año hasta 5to. año: (a) Centros para el Desarrollo Endógeno y Global; (b) Dotación para Desarrollo Endógeno; (c) Sistema nacional de acción socio laboral en comunidad y su articulación con las Misiones Ribas y Vuelvan Caras y (d) Tele-clase.

Para ambos casos, áreas y programas, se hace necesaria la formación ambiental del participante. De manera específica en el área de Educación Física, Deporte, Ambiente y Recreación, donde el entorno se constituye en el espacio vital para aprender a aprender, mejorar la cognición a través de la percepción y desarrollar habilidades a favor del ambiente. Así mismo el Programa Centros Ambientales "Prof. Francisco Tamayo", el cual se aspira sea la continuación de los Centros de Ciencia existentes desde 1956 y permita aglutinar a los alumnos y docentes de un plantel con el fin de desarrollar acciones para la conservación y seguridad ambiental de y desde su comunidad. Este plan, "Liceo Bolivariano", contempla dotar al centro con un laboratorio Integral.

Todo esto, bajo la normativa del: (a) artículo 107 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que establece: ... La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo; (b) artículo 31 de la Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente (LOPNA), que refiere: ... todos los niños y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como la preservación y disfrute del paisaje; (c) Artículo 4, de la Resolución 08 del MECD en Gaceta Oficial Nro. 37.874, donde refiere: "Incorporar en los proyectos a desarrollar en el séptimo grado Bolivariano, con carácter obligatorio, los principios del ideario bolivariano (...) la educación ambiental; (...) y la práctica de los derechos y deberes constitucionales"; (d) Artículo 5 de la misma Resolución, que contempla: "se incorpora con carácter obligatorio, a los planes y programas del currículo del Primer año de Educación Media, Diversificada y Profesional, lo seminarios de investigación ... para fortalecer el componente de investigación científica del estudiante, para el conocimiento del espacio local, con el fin de contribuir al desarrollo endógeno local y la resolución de problemas y (e) Artículo 7 de la Resolución Nro. 64 del MECD con fecha 07/octubre/2004, refiere que: "Los Liceos bolivarianos promoverán proyectos que fortalezcan el arraigo y la identidad local, regional y nacional, a través de la investigación del entorno en los contextos geográficos, ambiental, cultural, social, político, económico e histórico, ... que consoliden el desarrollo integral del ser humano (...) asimismo propuestas y acciones para el desarrollo endógeno sustentable en el ámbito local y regional, con visión nacional, latinoamericana y mundial, para solucionar problemas.

También es oportuno recordar que la Resolución N° 77 del MECD (31/07/03), declara que los planteles educativos dependientes del MECD, son "Espacios Culturales de la Comunidad" y su Artículo 3 refiere: El personal directivo y docente (...) deberá desarrollar actividades relacionadas con la (...) educación ambiental, planes de salud, y en general los encuentros comunitarios.

En este sentido, la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de los Andes, a través del Departamento de Pedagogía y Didáctica, específicamente la cátedra de Educación Ambiental, asume la responsabilidad de formar los futuros docentes en el área de Educación Ambiental, para garantizar la transferencia de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a fin de promover el uso reflexivo y prudente de los recursos de la comunidad para una mejor calidad de vida. Además de promover experiencias en el proceso de la investigación científica, acorde con lo planteado en el marco legal anteriormente considerado.

## OBJETIVOS

1. Obtener conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes vinculadas a la enseñanza de la Educación Ambiental.
2. Verificar la inclusión de la dimensión ambiental en las diferentes asignaturas presentes en los programas de Educación Básica III etapa y Media. Diversificada y Profesional.
3. Considerar los posibles contenidos de las cinco áreas que contemplan el currículo del Liceo Bolivariano.
4. Entrenar al estudiante en estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Ambiental en la Educación Básica III etapa y la Educación Media, Diversificada y Profesional, con énfasis en los Centros Ambientales "Prof. Francisco Tamayo
5. Identificar y analizar los instrumentos legales que orientan la implementación de la Educación Ambiental en Venezuela. 1825-2004
6. Promover diagnóstico de situaciones educativo - ambiental y generar soluciones a través de proyectos de investigación que consoliden el desarrollo integral del ser humano y para el desarrollo endógeno.
7. Generar material didáctico contextualizado en Educación Ambiental.
8. Abordar la problemática ambiental en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Ambiental.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

- **UNIDAD I: EL AMBIENTE Y SUS COMPONENTES. ORIGEN, EVOLUCIÓN Y RELEVANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**
  - 1.1. Conceptualización del ambiente y sus componentes naturales y sociales. Concepto de Educación Ambiental. El origen de la Educación Ambiental en el contexto Internacional, en Venezuela y Mérida. Documentos: Carta del indio Seattle; Carta de Belgrado y otras.
  - 1.2. La inclusión de la dimensión ambiental en las diferentes asignaturas presentes en los programas de Educación Secundaria
  - 1.3. El currículo del Liceo Bolivariano y posibles contenidos de las cinco áreas que contemplan.

- **UNIDAD II: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ENSEÑAR Y APRENDER EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS LICEOS BOLIVARIANOS**

2.1. Estrategias para enseñar Educación Ambiental: La cartelera, el teatro, los títeres, los juegos y la simulación, los cuentos, los ensayos, el recurso hemerográfico, los algoritmos, las visitas guiadas, los trabajos de campo, el informe científico, la interpretación ambiental, el reciclaje de aluminio, el reuso de frascos de vidrio, elaboración de material didáctico con desechos domésticos y otros.

2.2. Los Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental: Origen, evolución e importancia en la ejecución de la Educación Ambiental en Venezuela y Mérida. Prof. Pedro Durant y los Centros de Ciencia. Posible plan de trabajo.

2.3. Los Centros Ambientales "Prof. Francisco Tamayo" y el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC). Posible Plan de trabajo.

- **UNIDAD III: FORMAS DE APRENDER Y ENSEÑAR EDUCACIÓN AMBIENTAL UTILIZANDO EL CONTEXTO AMBIENTAL DEL ESTADO MÉRIDA.**

3.1. Aula Ambiental de la Facultad de Humanidades y Educación. Bosque La Liria. Estructura y función. Un recurso para ejercitar la percepción y la cognición como procesos indispensables en el aprendizaje y la enseñanza de la educación ambiental.

3.2. Aula Ambiental de la Universidad de los Andes. Cerro La Bandera. Complejo Estudiantil la Hechicera. Estructura, función e importancia. Recurso didáctico para desarrollar habilidades y destrezas, generar valores cónsonos con la Educación Ambiental.

3.3. La Ciudad de Mérida: centro histórico, social, cultural y turístico. Aspectos geográficos de la Meseta. Objetivo: Dar a conocer a los participantes algunos aspectos históricos, sociales, culturales, turísticos y geográficos de la ciudad de Mérida.

3.4. Visita Guiada al Teleférico de Mérida. Objetivo: conocer la estructura, funcionalidad e importancia del Teleférico de Mérida como recurso didáctico para aprender a enseñar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales presentes en el CBR del estado Mérida.

**Nota:** En base a las necesidades de los alumnos se podrán realizar otros trabajos de campos en el estado Mérida o fuera del estado. Para esto se solicita recursos administrativos a CODEPRE-ULA.

- **UNIDAD IV: LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA IDENTIDAD LOCAL, CONTRIBUIR AL DESARROLLO ENDÓGENO LOCAL Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES.**

- 4.1. La revisión bibliográfica en estrategias para fortalecer la identidad local<sup>(\*)</sup>, contribuir al desarrollo endógeno local y/o la resolución de problemas ambientales.
- 4.2. El Anteproyecto en Educación Ambiental y su estructura.
- 4.3. El Proyecto en Educación Ambiental, su ejecución, comprensión y análisis. El informe final, su presentación y su defensa.
- 4.4. La Difusión del conocimiento obtenido a través de la investigación: El Resumen, el artículo para publicar, la elaboración del material didáctico y otros. Participación en las Jornadas de Proyectos Didáctico. FHE-ULA. Mérida y Convención Anual de AsoVAC.

(\*) La investigación científica puede ser del tipo etnográfica.

- **UNIDAD V: LA NORMATIVA QUE ORIENTA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN VENEZUELA Y PROBLEMAS AMBIENTALES EN EL AMBITO INTERNACIONAL, NACIONAL Y REGIONAL.**

- 5.1. Identificar y analizar los instrumentos legales que orientan la implementación de la Educación Ambiental en Venezuela.
- 5.2. Problemas ambientales en el ámbito internacional: Contaminación atmosférica (Destrucción de la Capa de Ozono; Efecto invernadero y cambios climáticos); Contaminación marina; Recursos de agua dulce y calidad de agua; Degradación

de la tierra y desertificación; Deforestación y degradación de los bosques; pérdida de diversidad biológica; peligros ambientales (desastres naturales: terremotos, huracanes y provocados por el hombre); productos químicos tóxicos y desechos peligrosos. Problemas de Salud (SIDA y el VIH; Cáncer); las guerras, consumismo masivo, sustancias preservativas y los desechos sólidos, consumo de drogas, entre otros.

- 5.3. Problemas ambientales en Venezuela: Contaminación de las aguas; Inundaciones; erosión de los suelos; la basura y los residuos sólidos; contaminación atmosférica; incendio de vegetación; extinción de la fauna silvestre. La inseguridad social; la superpoblación; el hacinamiento; la delincuencia; Dengue; el sexo y la promiscuidad, accidentes de tránsito, entre otros.
- 5.4. Problemas ambientales en Mérida: Contaminación de aguas: Descarga de agua de origen doméstico (Río Albarregas y Qda. Milla); Disminución del cauce de los ríos y colmatación de embalses por arrastre de sedimentos (Río Santo Domingo); Contaminación de agua por fertilizantes y plaguicidas; Caso del cuenca del Río Chama; Mucujún y Mocoties; Degradación de suelos: fuerte y moderada erosión; Degradación o destrucción de la vegetación; Incendios de vegetación; Desarrollos urbanos en áreas con riesgo. La vaguada del Mocoties (2005); Salud Pública: SIDA y el VIH; Virus Papiloma Humano (VPH); Consumo de drogas; inseguridad social, entre otros.

## **MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA**

Para la unidad I

Discusión en clase de los documentos internacionales y nacionales de Educación Ambiental.

El alumno deberá revisar el Currículo del Liceo Bolivariano para conocer las áreas y organizar los contenidos referidos a aspectos ambientales. También seleccionará un programa que se corresponda con un año de cada nivel, para determinar las acciones e identificar la estrategia didáctica utilizada por el docente.

Para la unidad II

Los alumnos elaboraran una cartelera informativa con contenidos hemerográficos de Educación Ambiental la cual se cambiará todas las semanas o cada quince días. En esta también podrán presentar cuentos, ensayos, juegos y cualquier otra estrategia que considere conveniente el alumno.

Para los Centros de Ciencias se realizará una exposición por parte del facilitador con apoyo de diapositivas o una charla por el Prof. Pedro Durant, creador de los Centros de Ciencia en Mérida. Los estudiantes realizaran un posible plan de trabajo.

Para los Centros Conservacionistas Prof. Francisco Tamayo y el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), se buscará información en la Zona Educativa del Estado Mérida o experiencias en el país para ser discutidas y generar un posible plan de trabajo

#### Para la unidad III

Todas estas actividades se realizaran fuera del aula de clase, utilizando ambientes naturales e intervenidos.

#### Para la unidad IV

Para la investigación científica se realizarán las siguientes etapas:

- Etapa I: El alumno deberá realizar una búsqueda en la biblioteca o a través de Internet para seleccionar un artículo científico relacionado con estrategias para fortalecer la identidad local, contribuir al desarrollo endógeno local y la resolución de problemas ambientales, de los últimos cinco años, el cual deberá analizar y exponer en el aula. Esto entre las cuatro primeras semanas de clase.
- Etapa II: El alumno elaborará un anteproyecto sobre estrategia para fortalecer la identidad local, contribuir al desarrollo endógeno local y la resolución de problemas ambientales, el cual será defendido en el aula. Esto entre las semanas 05 y 08.
- Etapa III: El alumno ejecutará su proyecto con un personaje de Mérida, o en una Escuela de Mérida, elaborará un cartel, su informe y defensa de su trabajo. Esto entre las semanas 09 y 13.

#### Para la Unidad V

Para esta unidad se identificaran y analizaran los instrumentos legales que orientan la implementación de la Educación Ambiental en Venezuela, con énfasis en el año 2004. También se realizará una búsqueda de normativa en EA a partir del 2004 hasta la presente fecha.

En cuanto a los problemas ambientales en el ámbito internacional, nacional y regional el alumno o el equipo, realizará una monografía la cual será expuesta y discutida en clase. Esta monografía puede ser sustituida por una conferencia facilitada por un especialista.

### EVALUACIÓN

- Asistencia a clase..... 05%
- Asistencia a los trabajos de campo..... 05%
- Informe de los trabajos de campo..... 20%
- Trabajos complementarios: lecturas, juegos ecológicos, cuestionarios, otros..... 10%
- Carteleras..... 10%
- Asistencia a Jornadas Proyectos Didácticos y Educación Ambiental 10%
- Presentación de tres artículos de investigación publicados a partir de 1996, sobre Educación y Formación Ambiental en Educación Básica, Media, Diversificada y Profesional, referidos a experiencias estrategias, metodologías, soluciones a problemas, otros. El equipo deberá presentar un resumen de cada artículo con un máximo de 300 palabras. La exposición oral permite evaluar: La claridad de la presentación, uso y calidad del recurso audiovisual, actualidad del contenido, calidad en la presentación de los resultados y conclusiones, calidad del resumen..... 10%
- Presentación de los borradores del trabajo de investigación: Primer borrador incluirá la introducción y revisión bibliográfica, la metodología, los resultados, conclusiones y recomendaciones.....10%
- Presentación oral y entrega del trabajo final: Extensión máxima de 15 páginas a doble espacio. Debe incluir un resumen de 800 palabras.....15%

- Proyecto de Reciclaje aluminio o reuso de frascos de 500gr. con tapa.....05%

## BIBLIOGRAFÍA

- Arana; A. (1999). *Ambiente y Sociedad ... Un Enfoque Integrador*. IMPREUPEL: Turmero, Edo. Aragua.
- Camacho, C. (1992) *La Educación Ambiental en la Escuela Básica Integral de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de los Andes*. Ponencia presentada en el II Encuentro Nacional de Universidades sobre Educación Ambiental y Extensión Universitaria. ULA. Mérida. Venezuela.
- Camacho, C. (1993) *Educación y Formación Ambiental en el Estado Mérida. Venezuela*. Trabajo de ascenso no publicado, Universidad de los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación. Departamento de Pedagogía y Didáctica. Mérida.
- Camacho, C. (1994, Mayo, 16) «I Rescate de Orquídeas y Bromelias. Educación Ambiental». *El Vigilante*, p. 2
- Camacho, C. (1995) *Educación Agropecuaria dependiente de la Zona Educativa del Estado Mérida. Venezuela*. Tesis de maestría publicada, Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.
- Camacho, C. (1998). *Educación y Formación Ambiental en Venezuela. Fundamentación legal y crónicas periodística*. Mérida, Venezuela: Fundacite. Mérida.
- Camacho, C. (2000). *Educación y Formación Ambiental en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes*. Mérida, Venezuela. Trabajo presentado al II Encuentro Nacional de Educación Superior y Ambiente. UCV. Caracas: autor.
- Camacho, C. (2002). *Programa de Educación Ambiental. Mención Ciencias Físico Naturales. Área de concentración Biología*. Facultad Humanidades y Educación. ULA, Mérida. Venezuela: Autor.
- Camacho, R y Moncada, L (2002). *Formación en Educación Ambiental de los docentes de la Unidad Educativa "Libertador"*. Mérida. Venezuela: Autor

- Camacho, C. (2003). *Aula Ambiental de la Universidad de los Andes. AULA. Cerro La Bandera. Complejo estudiantil La Hechicera. Mérida. Venezuela.* Facultad de Humanidades y Educación. ULA. [Guía para Trabajo de Campo N° 2] Mérida: Autor.
- CENAMEC (1989). *Colección Boletines Cenamec. Biología y Ciencias de la Tierra.* Edición especial XV Aniversarios. Caracas: Autor
- CENAMEC (1989). *Colección Boletines Cenamec. Química.* Edición Especial XV Aniversarios. Caracas: Autor.
- CENAMEC (1989). *Colección Boletines Cenamec. Física y Matemáticas.* Edición especial XV Aniversarios. Caracas: Autor.
- CENAMEC (1992). *Microambientes.* Caracas: Autor.
- CENAMEC (1995). *Carpeta de Educación Ambiental para docentes de Educación Básica.* Caracas: Autor.
- Centro de Innovaciones y Formación Permanente "Las Acacias". (1999). *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.* Madrid: Comunidad de Madrid.
- Comelati, M. (1977). *Ciencia para niños.* Caracas: Conicit.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial Nro. 38.860 del 30/12/1999.* Caracas.
- Durant, P. (1987). *Centro de Estudios Ambientales. Una vía para integrar la Educación Ambiental a la Educación Superior.* Comisión Universitaria para la Protección del Ambiente. ULA. Mérida. Venezuela: Autor
- Durant, P. (1989). *Evolución y Significado de los Centros de Ciencia en Mérida.* ULA. Mérida. Venezuela: Ediciones Decanato de la Facultad de Ciencias. ULA. Mérida.
- Escobar, A., Jerez, M., Muñoz, L., Romero, A. y Camacho, C. (2006). *Enfoque*

*Ambiental en los Programas de Educación Media y Diversificada en el Municipio Libertador del Estado Mérida. Venezuela. Fac. Humanidades Y Educación. ULA. Mérida. (Mimeografiado)*

Egui, E. (1943). El interés en el aprendizaje. El interés del niño por el ambiente local. Artículo de la Revista Educación. Ministerio de Educación Nacional. N° 27. Año 4 Octubre y Noviembre. Caracas: Autor.

García, M. y Rivas de R., N. [Coordinadoras](2000) *Educación Ambiental. Serie Azul*. Caracas: FEDUPEL.

Gascón, N. y Carrera, B. (2001). *Propuesta de un programa de capacitación en Educación Ambiental dirigido a los docentes de III etapa de la Unidad Educativa Nacional, José María Vargas del estado Vargas*. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación Ambiental. UPEL/IPC: Caracas

González, H. (1988). *¿Qué son los Algoritmos?* Material mimeografiado. Acarigua estado Portuguesa: autor.

Guerrero, A. y Camacho, A. (2006). *Concepciones que poseen los Docentes del 1er. Año de Educación Media y Diversificada del Municipio Libertador del estado Mérida en cuanto a los Contenidos Programáticos Relacionados con Educación Ambiental*. Tesis presentada para optar al grado de Licenciada en educación. Mención Ciencias Físico Naturales. ULA. Mérida: Autor (Mimeografiada)

Lugo, G. (1996). *Antecedentes de la Educación Ambiental en el contexto de la Educación Básica, Media Diversificada y Profesional*. Papel de trabajo. MARNR. Dirección General Sectorial de EA y Participación Ciudadana. Caracas.

MARNR (1978). *Curso para docentes y organizaciones*. [Folleto] Mérida: Autor.

MARNR. (1992). *Los principales problemas ambientales de Venezuela*. Pp: 58 - 89. En: Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Informe Nacional de Venezuela. Cap. 4.

- MARN. Departamento de Guardería Ambiental (2002). *Informe mensual mes de Noviembre y Diciembre*. Mérida: Autor
- MARN. Departamento de Guardería Ambiental (2003). *Informe mensual mes de Enero*. Mérida: Autor.
- Ministerio de Ciencia y Tecnología, Ministerio de Educación Cultura y Deportes, AsoVAC Capítulo Lara, gobierno del Estado Portuguesa y Fonacit. (2002). *Redacción y presentación de trabajos de investigación: Manual para estudiantes*. Guanare: Autor.
- Ministerio de Educación y Deportes (2004). *Plan Liceo Bolivariano*. Caracas: Autor.
- Morantes, G. (1940). La nueva Educación Venezolana. El Medio ambiente y los Programas escolares. Artículo de la Revista Educación. Ministerio de Educación Nacional. N° 8. año 1 septiembre. Caracas: Autor
- Muñoz, L. (1994). Contribución a la historia de la Educación Ambiental en Venezuela. Guanare estado Portuguesa: UNELLEZ.
- Peña, L. (1995). *Evaluación del proceso de capacitación docente en Educación Ambiental nivel Básica en el estado Mérida*. [Informe de pasantía para optar al título de Politólogo]. Universidad de los Andes. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Escuela de Ciencias Políticas. Mérida. Venezuela: autor.
- Resolución N° 77 (2003). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. N° 37.744 del 01/08/2003. Caracas
- Resolución N° 08 (2004). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. N° 37.874 del 06 de febrero 2004. Caracas.
- Tolba, M. (1992). *Salvemos El Planeta. Problemas y Esperanzas*. Londres: Chapman & Hall. PNUMA.
- Universidad de los Andes (1996). *Bienestar es Reciclar*. Circuito Universidad de los Andes para el Manejo Integral de los Desechos. CIULAMIDE.

[Folleto] Mérida: Autor

Universidad de los Andes. (1999) [Página Web en línea]. Disponible:  
<http://www.botanica.ciens.ula.ve> [Consulta: 2003, Abril 30]

Universidad de los Andes (2000). *Ephemeroptera como indicadores de calidad de agua. Río Albarregas*. Actas del III Congreso Latinoamericano de Ecología. ULA. Mérida, Venezuela: Autor

Universidad de los Andes (2000). *Talleres de Formación Ambiental: Un recurso didáctico para mejorar la calidad de la educación en Venezuela*. Actas del III Congreso Latinoamericano de Ecología. ULA. Mérida, Venezuela: Autor.

Universidad de los Andes para el Manejo Integral de los Desechos.  
CIULAMIDE. [Folleto] Mérida: Autor

UNESCO (1977). *Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental*. Informe Final. Tbilisi: UNESCO-PNUMA.

UPEL (1999) *Encuentro Nacional de Educación Ambiental*. Libro Resumen.  
Barquisimeto: Autor

USB (1997). *IV Congreso Interamericano sobre el Medio Ambiente*. Resúmenes. Caracas: Autor.

**CRCA. 2008**