



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.

NOMBRE DEL SEMINARIO:

LA TEORÍA FUNDAMENTADA: UNA OPCIÓN METODOLÓGICA

Programa(s) por el(los) que se ofrece: Doctorado en Educación		
Unidades de Crédito:	Horas semanales:	Lapso:
Fecha de elaboración: ENERO DE 2013		
Profesor que dicta el Curso: Dr. Yovanny Coello		

Resumen del Programa:

El seminario presenta la Teoría Fundamentada(TF) como una posibilidad para la teorización, principalmente en el área de las Ciencias de la Educación. Es importante significar que en la TF más que desarrollar una teoría y posteriormente testearla a través de procedimientos empíricos, el desarrollo de la teoría se deriva de la información recabada desde los actores implicados. El seminario, diseñado como un curso-taller, pone especial énfasis en dar cuenta de los usos y desarrollos de la teoría fundamentada en el campo de la investigación educativa.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se ha incrementado el número de investigaciones cualitativas (IC) en el campo de la educación. Este aumento obedece en gran parte a la convicción de buscar formas distintas de abordar algunas interrogantes que no han podido ser respondidas satisfactoriamente con investigaciones de tipo cuantitativa. Estas interrogantes básicamente están referidas a los significados que los actores de una acción social ofrecen de su experiencia; razón por la cual el investigador cualitativo debe buscar vías para hacer más comprensible la experiencia objeto de estudio. Para ello existen diversas opciones, una de ellas lo constituye la Teoría Fundamentada (TF).

La Teoría Fundamentada o Grounded Theory (también: anclada, enraizada, fundada) Propuesta inicialmente por Barney Glaser y Anselm Strauss en 1967, es una de las tradiciones de investigación cualitativa, la cual se define como aquella que permite formular una teoría que se encuentra subyacente en la información obtenida en el campo empírico. Así, en el desarrollo del seminario se busque explícitamente contextualizar histórica y epistemológicamente la TF, reflexionado sobre su naturaleza y alcances como método de investigación. Para ello se hace necesario analizar las características y supuestos teóricos de la Teoría Fundamentada, lo cual permitirá la caracterización de la TF como opción metodológica que posibilita una práctica investigativa para la socialización del conocimiento.

Como acción final, pero no menos importante, el seminario, orientará al participante en la evaluación del uso de recursos informáticos como herramientas auxiliares en el análisis de datos cualitativos basado en la Teoría Fundamentada.

OBJETIVOS

Desarrollar en los participantes competencias que le permitan el conocimiento y comprensión de la Teoría fundamentada como opción en la decisión metodológica de construcción de su tesis doctoral.

PLAN DEL CURSO

SESION	ACTIDADES		
1.Presencial	Jueves 18.04.2013	Viernes 19.04.2013	Desarrollo del Tema 1 y 2
2.Virtual	Lunes 22.04.2013	Martes 23.04.2012	Foro formativo Otra consensuada con los participantes
3. Presencial	Jueves 25.04.2013	Viernes 26.04.2013	Desarrollo del tema 3
4. Virtual	Jueves 02.05.2013	Jueves 02.05.2013	Foro formativo Otra consensuada con los participantes

CONTENIDO

CONTENIDO CONCEPTUAL	EVALUACIÓN (EVIDENCIA)	%
1.- REFERENCIA FILOSÓFICA- EPISTEMOLÓGICA DE LA TEORÍA FUNDAMENTADA 1. Origen y principales precursores 2. Bases epistemológicas 3. Tendencias de los diseños.	-Ensayo (construido grupalmente) sobre esta temática, el cual tendrá un extensión máxima de 10 páginas (Letra arial 12, a doble espacio) -Autoevaluación y participación efectiva.	30% 5%
2.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS 1. Procedimientos de categorización: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis microscópico de los datos • Método de comparaciones constantes • Codificación abierta • Codificación axial • Codificación selectiva • Análisis matricial 2. Muestreo teórico y descripciones densas. 3. Elaboración de memorias y diagramas. 4. Delimitación y escritura de la teoría.	-Informe (producción individual) sobre Trabajo de codificación y análisis de una base de datos cualitativos, preferiblemente referida a información recogida sobre su proyecto doctoral.	60%
3.- Recursos informáticos para análisis de bases de datos cualitativos 1. Reflexiones acerca de los CAQDAS (Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software) 2. Construcción de una base de datos cualitativos. 3. Uso del programa Atlas/ti como auxiliar para análisis cualitativos.	-Autoevaluación y participación efectiva.	5%

METODOLOGÍA DEL SEMINARIO

- Presentaciones conceptuales por el facilitador, mediante organizadores previos, mapas conceptuales y organizadores gráficos con pistas tipográficas.
- Torbellino de ideas con preguntas dirigidas
- Resúmenes argumentativos.
- Ejercicios de reflexión a objeto de intercambiar experiencias y posturas
- Técnica de taller
- Plenaria

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para el desarrollo la teoría fundamentada. Antioquía: Editorial Universitaria de Antioquía.

- Coffey A. y Atkinson P. (2005). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Alicante: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Trinidad, A. de, Carrero, V. y Soriano, R.M. (2006). *Teoría Fundamentada (Grounded theory): la construcción de la teoría a través del análisis interpretacional*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Raymond, E. (2005) La Teorización Anclada (Grounded Theory) como Método de Investigación en Ciencias Sociales: en la encrucijada de dos paradigmas. *Cinta de Moebio*, 23.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *La investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa Editorial.
- Morse, J.(2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Antioquía: Editorial Universitaria de Antioquía.
- HERNANDEZ DE R, N. y SANCHEZ, M. Divergencias y convergencias en la teoría fundamentada (Método comparativo continuo). *Revista Ciencias de la Educación*. [online]. dic. 2008, vol.18, no.32 [citado 15 Octubre 2011], p.123-135. Disponible en la World Wide Web: <http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-59172008000200006&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1316-5917.
- Campo-Redondo, M., Labarca, C.. (2009). *La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente*. *Opción*, Septiembre-Diciembre, 41-54.
- Jones, D., Manzelli, H.; Pecheny, M. (2004). *Grounded Theory Una aplicación de la teoría fundamentada a la salud*. *Cinta de Moebio*, marzo.
- Quilaqueo, D. y San Martín, D. Categorización de saberes educativos mapuche mediante la teoría fundamentada. *Estud. pedagóg.* [online]. 2008, vol.34, n.2, pp. 151-168. ISSN 0718-0705.
- Muñoz, J. (2005). *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS.ti 5*. España: Universidad Autónoma de Barcelona